

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Криворожская средняя общеобразовательная школа находится в Миллеровском районе Ростовской области. С 2015 года школа включена в программу «Доступная среда» и переоборудована для приема на обучение детей с ограниченными возможностями.

В МБОУ Криворожской СОШ:

- оборудован пандус;
- по пути следования имеются поручни, тактильные ленты;
- входные проемы переоборудованы и доступны;
- доступно санитарно-гигиеническое помещение;
- имеется специальный класс, оборудованный компьютерами (2 штуки), интерактивной доской (1 штука), телевизорами с игровыми приставками (2 штуки);
- имеются средства для видеоконференц связи;
- имеется стенд с информацией о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- в школе прошли обучение три педагога для работы с инвалидами.

На данный момент в школе обучается один ребенок с диагнозом ЗПР. Данный ребенок с родителями под руководством школьного психолога прошли ПМПК.

Основная цель педагога — обустройство среды учения и социализации, обеспечение такой компетентности как самостоятельность в учении, т. е. формирование у ребёнка учебно-познавательных мотивов и учебных действий.

Этапы формирования учебной деятельности.

Компоненты учебного действия (по П.Я. Гальперину)

- *Ориентировочные действия* — целеполагание.

Формирование интереса к выполнению действий, потребность в освоении способа действия, целеполагание.

Методики:

Создание ситуации успеха;

Использование сказочных сюжетов;

Создание игровых ситуаций.

- *Исполнительские действия* — выполнение выделенных операций в конкретных условиях.

Осуществление поиска и моделирования нового способа действий, применение его, контроль правильности выполнения.

Методика формирования умений и навыков: выполнение действия в предметном, словесном, умственном плане.

УЗНы, а не ЗУНы!!!

Сначала формируется умение, затем при осмыслении действия оно превращается в знание, и только потом можно вести речь о навыке.

Организация обсуждения выполненных действий и обоснования их правильности.

- *Контрольно-корректировочные действия.*

Методики:

Методика работы над ошибками:

1. Выяснение того, какие ошибки можно допустить и каков характер этих ошибок.
2. Знаковая фиксация ошибок.
3. Упорядочивание ошибок.

4. Составление контролирующей карточки. Главное: сначала учимся действовать, а потом составляем карточку.

Организация детского целеполагания.

Для младшего школьника цель может быть: практическая, учебно-познавательная, учебная.

Действие целеполагания представлено цепочкой:

- столкновение с невозможностью выполнить практическое действие;
- осознание причины неуспешного действия — собственного дефицита;
- определение направления движения и конкретных шагов.

Приёмы организации целеполагания:

1. Показ детям возможного движения в материале от незнания к знанию с помощью схематизации осваиваемого содержания.
2. Использование содержательной оценки как способа выдвижения цели.
3. Создание учебной ситуации.
4. Использование детьми карты знаний и умений по теме учебного предмета.

Организация деятельности наблюдения.

Признаки сформированности детской деятельности наблюдения:

- Осознанность;
- Планомерное описание;
- Удержание задачи наблюдения;
- Восприимчивость к помощи педагога.

Организация моделирования.

Модель отражает существенные признаки изучаемого предмета и программу действий с ним.

При моделировании ученик выполняет следующие действия:

1. Строит модель.
2. Читает модель.
3. Преобразует модель.

Формирование детского действия контроля и оценки.

Безотметочное оценивание строится на следующих принципах:

1. Ориентация на личные достижения каждого ребёнка.
2. Предельная дифференцированность содержательной оценки.
3. Выработка шкал оценивания детьми совместно с учителем.
4. Самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя.
5. Содержательное оценивание производится на основе действия контроля.
6. Предоставление школьникам права на самостоятельный выбор сложности и объёма заданий.
7. Использование особых форм оценки творчества и инициативы школьников.

Приёмы формирования детского действия контроля и оценки:

- Создание психологически комфортных условий, формирование доверия, общей самооценки школьника;
- Создание ситуаций недоопределённости. Развивать умение знать о своём знании и незнании.
- Введение схематических средств контроля и оценки.
- Представление разделов и тем учебного предмета в виде набора умений, которые необходимо усвоить.
- Постоянное использование средств фиксации продвижения ребёнка в предмете.
- Организация самостоятельной диагностико-коррекционной работы школьников на уроке (работы над ошибками)
- Проведение специальных видов работ для выращивания у ребят способности самостоятельного оценивания
- Использование прогностической и процессуальной оценки.

Организация учебного сотрудничества.

Техники:

- Конструирование специальных учебных заданий;

- Организация детской коммуникации;
- Организация работы детей в малых группах.

Механизм организации учебного сотрудничества:

1. Конструирование специальных учебных заданий, в содержании которых заключена возможность вариантов позиций при решении задачи.
2. Предоставление детям возможности самостоятельного выполнения заданий индивидуально или в группах.
3. Набор вариантов решения проблемы, полученных в ходе самостоятельного решения в группах и индивидуально и поляризация их.
4. Обеспечение аргументации детьми полученных ими вариантов решения, понимания и фиксации высказанных суждений.
5. Координация, коррекция вариантов через выражения отношения к ним.
6. Свободный выбор детьми собственного решения.

В учебном задании должна быть заключена возможность пересечения плоскостей личного опыта учащихся, благодаря чему возникает противоречие позиций и потребность в координации различных точек зрения.